

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 4 от 15.04.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №2 «Радуга» ЧМР РТ
Л.К. Арсентьева



Отчет о результатах самообследования

**Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №2 «Радуга»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан
за 2020 учебный год**

Чистополь, 2021 г.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №2 «Радуга» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан (далее – МБДОУ «Детский сад №2»)
Место нахождения	Учреждение находится в черте города, в «спальном» районе.
Дата создания образовательной организации	29 декабря 2014 г.
Приоритетное направление	Деятельность МБДОУ «Детский сад №2» направлена на реализацию основных задач дошкольного образования; на сохранение и укрепление физического здоровья детей; на интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей; оказание помощи семье в воспитании детей и материальной поддержки, гарантированной государством. Образовательный процесс предусматривает как уход и заботу о детях, так и процессы воспитания и обучения знаниям, важным жизненным навыкам, развитие личностных качеств и способностей детей с частичной потерей зрения, коррекцию их дефицитов в развитии.
Цель	Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста, в адекватных его возрасту детских видах деятельности.
Юридический адрес	422986 Республика Татарстан, г. Чистополь, ул. Полющенкова, д. 12 А
Фактический адрес	422986 Республика Татарстан, г. Чистополь, ул. Полющенкова, д. 12 А
Телефон	8 (84342) 4- 71-77
Адрес электронной почты	Ds2.Ch@tatar.ru , radugad2@mail.ru
Руководитель	Заведующий Арсентьева Лариса Константиновна
Учредитель	Муниципальное образование «Чистопольский муниципальный район» Республики Татарстан Место нахождения: 422986, Республика Татарстан, г. Чистополь, ул. Бебеля, 129 http://chistopol.tatarstan.ru/ Функции и полномочия учредителя осуществляет Исполнительный комитет Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан» на основании Положения Место нахождения: 422986, Республика Татарстан, г. Чистополь, ул. Карла Маркса, д. 21, тел. 8(84342) 5-10-41, e-mail: chimc16@gmail.com , https://edu.tatar.ru/chistopol/roo/
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	/upload/images/files/Лицензия на осуществление образовательной деятельности(12).pdf : серия 16Л01, № 0002994, регистрационный номер №7076 от 26 августа 2015 г., срок действия - бессрочно; уровень реализуемых образовательных программ: дошкольное образование, дополнительное образование.
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	Лицензии на осуществление медицинской деятельности с приложением: серия ЛО-01, № 008463, регистрационный номер ЛО-16-01-006346 от 15 ноября 2017г., срок действия - бессрочно; приложение к лицензии - серия ЛО-01, № 0028193.

Плановая наполняемость ДОУ	220 детей
Фактическая	245 детей
Комплектация ДОУ	12 групп, из них: 10 - групп общеразвивающей направленности; 2 - группы компенсирующей направленности (для детей с частичной потерей зрения)
Режим работы образовательной организации	Пятидневная рабочая неделя (с понедельника по пятницу) Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.
Ежедневный график работы:	С 06.00 ч. до 18.00 ч.

II. Система управления организации

I структура

Управление МБДОУ «Детский сад №2» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ДОУ.

Управление МБДОУ «Детский сад №2» строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются:

- педагогический совет,
- родительский комитет,
- общее собрание трудового коллектива,
- общее собрание коллектива.

Единоличным исполнительным органом является руководитель-заведующий. Заведующий в своей деятельности подотчетна Учредителю Учреждения - Муниципальное образование «Чистопольский муниципальный район» Республики Татарстан.

Общее собрание трудового коллектива содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива, реализует право на самостоятельность МБДОУ «Детский сад №2» в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, содействует расширению коллективных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов. В состав Общего собрания входят все работники МБДОУ «Детский сад №2».

Родительский комитет содействует администрации МБДОУ «Детский сад №2» в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья детей, свободного развития личности, в защите законных прав и интересов детей, в организации и проведении мероприятий ДОУ.

Педагогический совет определяет направление образовательной деятельности, отбирает и утверждает образовательные программы для использования в МБДОУ «Детский сад №2», обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательного процесса МБДОУ «Детский сад №2», рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта, рассматривает вопросы организации дополнительных услуг родителям, в том числе платных, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ.

II структура управления

Она может быть представлена в виде трёх уровней. К администрации МБДОУ «Детский сад №2» относятся: заведующий детским садом, старшая медсестра, старший воспитатель и заместитель заведующей по хозяйственной работе.

0 уровень управления: заведующая МБДОУ «Детский сад №2», которая осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. Заведующая выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией. Указания и распоряжения заведующей обязательны для всех участников образовательного процесса.

Заведующий МБДОУ «Детский сад №2»:

- Осуществляет общее руководство детским садом в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом МБДОУ «Детский сад №2».
- Обеспечивает системную образовательную, воспитательную, методическую и административно-хозяйственную работу МБДОУ «Детский сад №2».
- Создает оптимальные условия для полноценного всестороннего развития и обучения воспитанников, охраны и укрепления их здоровья в соответствии с государственным образовательным стандартом и программами, реализуемыми в МБДОУ «Детский сад №2».
- В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования.
- Осуществляет комплектование учреждения воспитанниками соответствующего возраста, согласно специфике МБДОУ «Детский сад №2», заключает с родителями договор.

2 уровень: старшая медсестра, старший воспитатель, заведующий по АХЧ.

- **Старший воспитатель** координирует работу воспитателей, других педагогических работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности МБДОУ «Детский сад №2», организует просветительскую работу для родителей.

Заместитель заведующего по хозяйственной работе осуществляет руководство работой по хозяйственному обслуживанию МБДОУ «Детский сад №2», обеспечивает сохранность здания, хозяйственного инвентаря, имущества и своевременный ремонт. Следит за состоянием помещений, занимается закупками мебели, посуды, оборудования. Руководит работами по благоустройству и озеленению территории, следит за выполнением противопожарных мероприятий и других условий безопасности детей и взрослых.

- **Старшая медсестра** контролирует санитарное состояние помещений и участков МБДОУ «Детский сад №2», готовит воспитанников к врачебному осмотру, обеспечивает организацию оздоровительных мероприятий и осуществляет контроль за соблюдением режима дня, приготовлением пищи и питанием воспитанников, проводит учет отсутствующих, изолирует заболевших, ведет соответствующую документацию.

3 уровень управления: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели и обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются воспитанники и их родители (законные представители).

• **Педагог – психолог** формирует и реализовывает планы развивающей работы с воспитанниками с учетом их индивидуально-психологических особенностей. Разрабатывает программы развития, программы воспитания и социализации воспитанников, коррекционные программы. Разрабатывает психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных воспитанников. Занимается оформлением и ведением документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

- **Музыкальный руководитель** отвечает за музыкальное воспитание. Организует и проводит музыкальную непосредственно образовательную деятельность, литературно-музыкальные утренники, вечера. Выявляет музыкально одаренных детей и занимается с ними индивидуально и в группе. Участвует в проведении утренней гимнастики, физкультурно-оздоровительной деятельности и развлечений, проводит музыкально-дидактические, театрализованные и ритмические игры.
- **Инструктор по физической культуре** проводит физкультурно-оздоровительную

деятельность и во время их проведения полностью отвечает за безопасность воспитанников. Контролирует двигательную активность детей в течение дня. Вместе с медсестрой контролирует гигиенические условия для проведения занятий. Организует разъяснительную работу с родителями по вопросам физического воспитания. Как и другие педагоги, воспитатель по физкультуре руководствуется утвержденными программами, учитывающими возрастные особенности детей, и во время занятий учитывает индивидуальные возможности каждого ребенка.

- **Воспитатель**, непосредственно отвечающий за жизнь и здоровье вверенных ему детей. Планирует и проводит непосредственно образовательную деятельность, игры, прогулки и развлечения в соответствии с возрастом детей. Создает условия в группе для успешной реализации ООП ДО МБДОУ «Детский сад №2» и, собственно говоря, сама же ее реализует. Совместно с музыкальным руководителем и воспитателем по физической культуре готовит праздники, развлекательные и спортивные занятия. Руководит работой помощника воспитателя. Кроме того, воспитатель ведет работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье, привлекает их к активному сотрудничеству с МБДОУ «Детский сад №2». Согласовывает с родителями профилактические прививки детей, планируемые в МБДОУ «Детский сад №2».
- **Младший обслуживающий персонал.** К младшему обслуживающему персоналу относятся помощник воспитателя, повар, рабочий по стирке белья и др. Все эти сотрудники обеспечивают бесперебойную работу МБДОУ «Детский сад №2», но только помощник воспитателя работает непосредственно с детьми. Помощник воспитателя помогает воспитателю в организации образовательного процесса, и вместе с воспитателем отвечает за жизнь и здоровье воспитанников.
- **Объект управления** третьего уровня – дети и их родители (законные представители) воспитанников.

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности, целям и содержанию работы МБДОУ «Детский сад №2». По итогам 2020 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», [ФГОС дошкольного образования](#), [СанПиН 2.4.1.3049-13](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с [ФГОС дошкольного образования](#), с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

МБДОУ «Детский сад №2» является дошкольной образовательной организацией, деятельность которой **направлена на реализацию основных задач дошкольного образования**; на сохранение и укрепление физического здоровья детей; на интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей; оказание помощи семье в воспитании детей и материальной поддержки, гарантированной государством. **Образовательный процесс детского сада предусматривает как уход и заботу о детях, так и процессы воспитания и обучения знаниям, важным жизненным навыкам, развитие личностных качеств и способностей детей с частичной потерей зрения, коррекцию их дефицитов в развитии.**

ФГОС ДО предполагает, что при реализации ООП ДО МБДОУ «Детский сад №2» педагогом проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Она

связана с оценкой эффективности педагогических воздействий и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности. Модель педагогической диагностики индивидуального развития детей определяется тем, что она разработана с учетом образовательных областей и их приоритетных направлений, определенных ФГОС. В каждой образовательной области выделены свои критерии эффективности педагогических воздействий для каждой возрастной группы.

Детский сад посещают 245 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В ДОУ сформировано 12 групп общеразвивающей направленности. Из них:

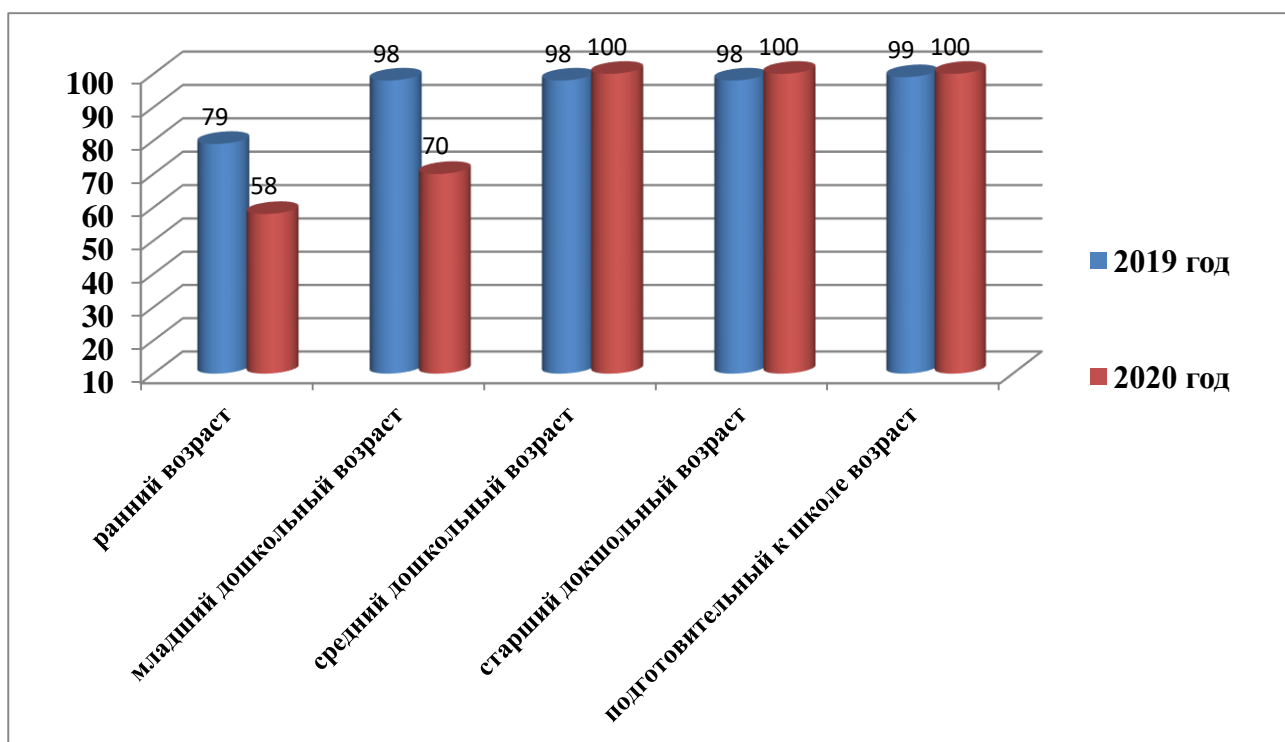
- 3 группы раннего возраста – 62 ребенка;
- 2 группы младшего возраста – 48 детей;
- 2 группы среднего возраста – 47 ребенка;
- 1 группа старшего возраста – 47 ребенка;
- 1 подготовительная к школе группа – 22 ребенка.

И 2 группы компенсирующей направленности для детей с частичной потерей зрения (19 чел.)

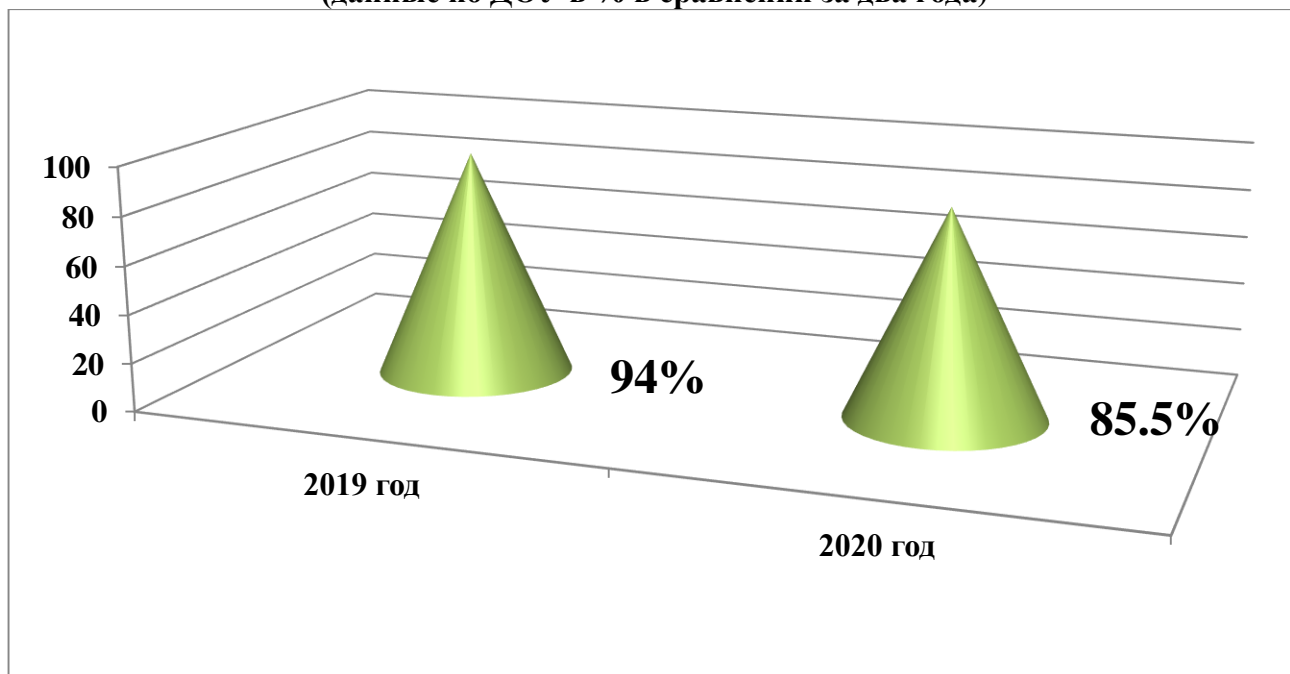
Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

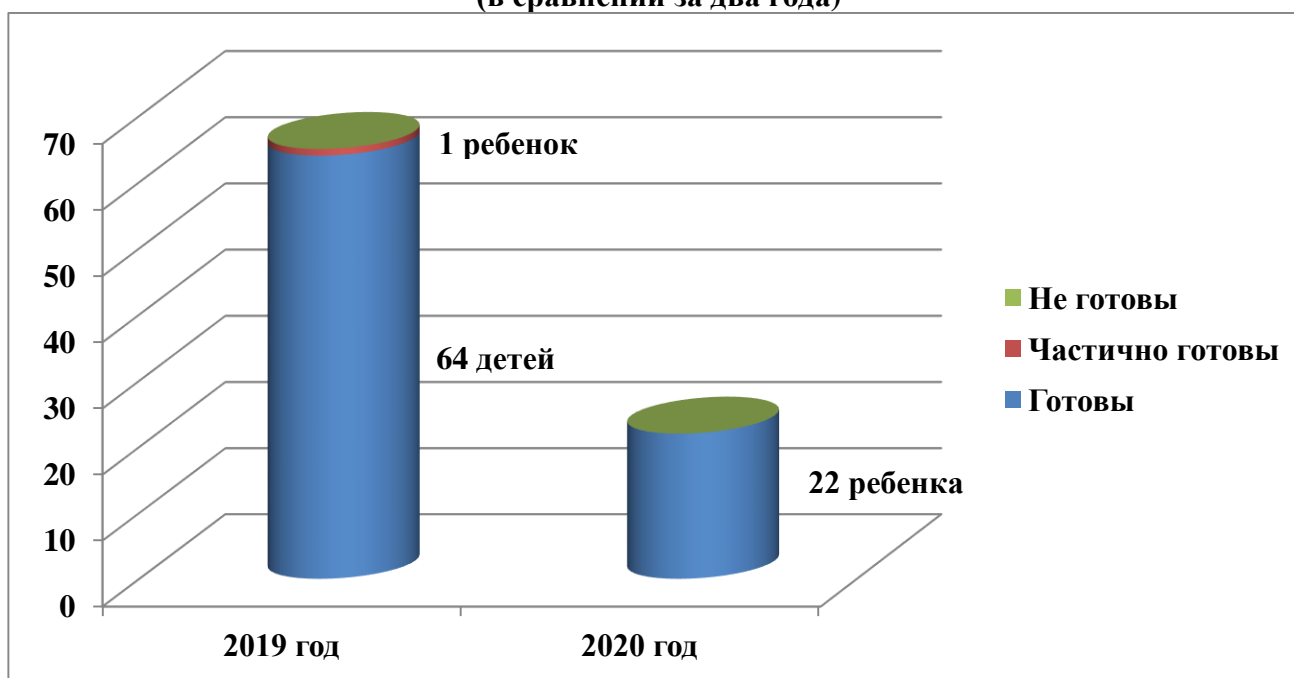
**Оценка эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей
по всем образовательным областям по возрастным категориям
(данные в % в сравнении за два года)**



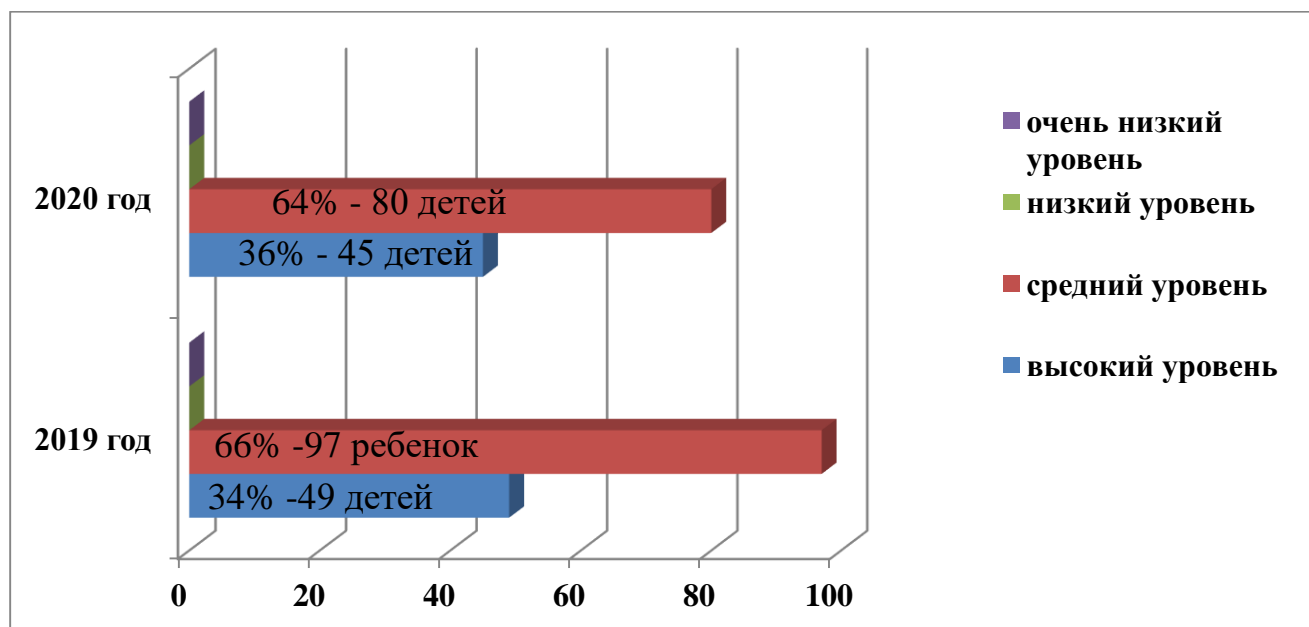
**Оценка эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей
по всем образовательным областям по ДООУ в целом
(данные по ДООУ в % в сравнении за два года)**



**Фронтальная диагностика готовности к школьному обучению
(в сравнении за два года)**



**Динамика освоения детьми татарского языка
(в сравнении за два года (по ДОУ, в %))**



Дополнительное образование

Перечень дополнительных платных образовательных услуг МБДОУ «Детский сад №2»

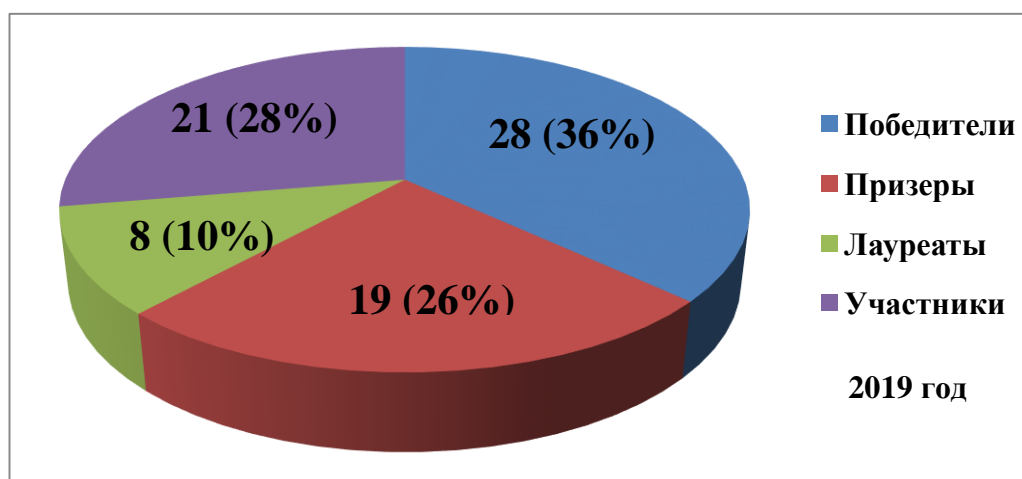
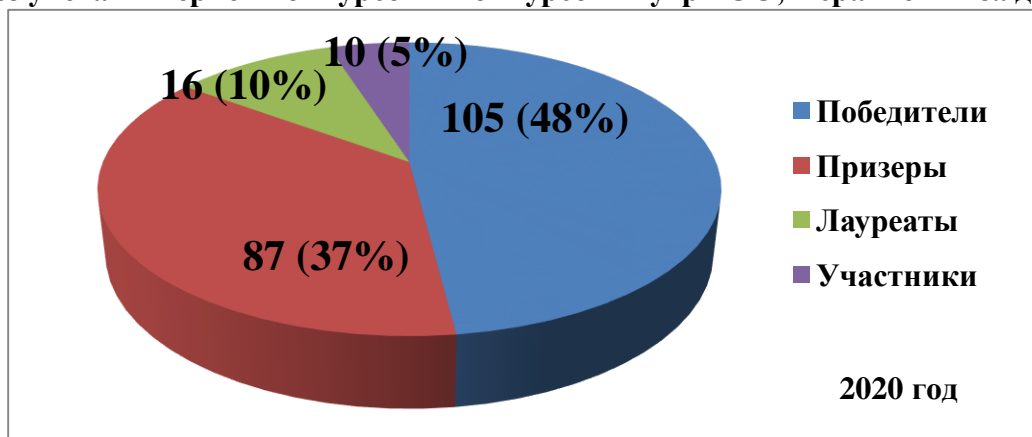
№ п/п	Название кружка	Направленность/ деятельность
1.	«Читалочка»	Развитие речи
2.	«Мультстудия Радуга»	Создание мультипликационных фильмов
3.	«Веселая ступенька»	Степ-гимнастика
4.	«Пифагорики»	Ментальная математика
5.	«Юные артисты»	Театрализованная деятельность
6.	«Маленькие мыслители»	Развивающие игры Воскобовича
7	«Веселые кубики»	Обучение чтению

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают: прослеживается положительная динамика по готовности детей к школьному обучению и освоению детьми татарского языка. Позитивные результаты объясняются своевременным и качественным педагогическим воздействием на детей согласно индивидуальным маршрутам.

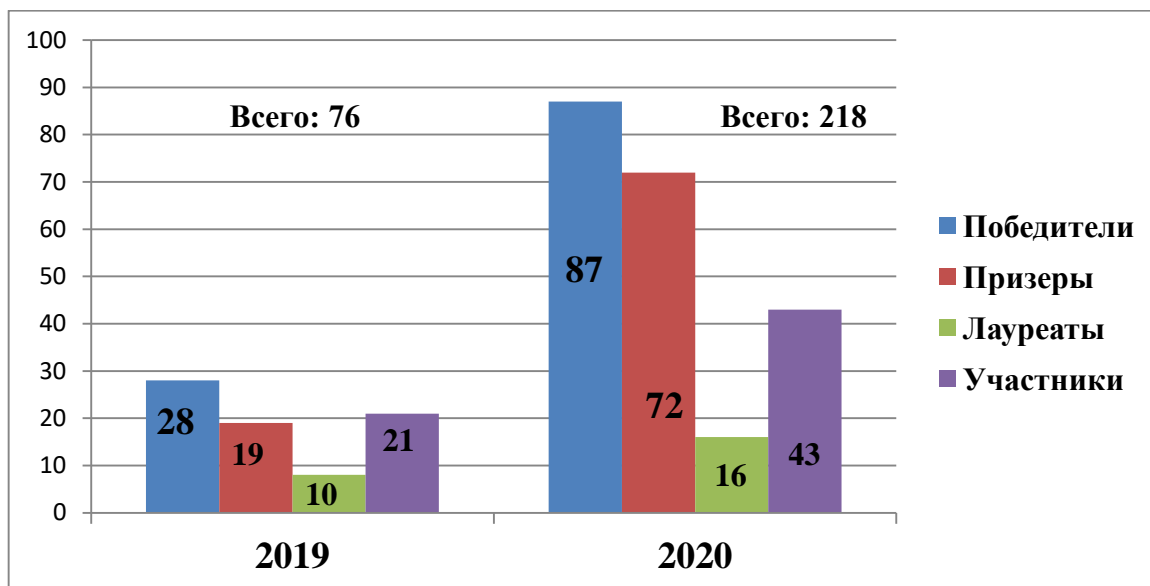
Но отмечается незначительное понижение уровня индивидуального развития детей по всем образовательным областям. Проанализировав полученные данные, было рекомендовано выявить темы, сложные для понимания детьми каждой группы. Определить индивидуальный маршрут развития отстающих детей по образовательным областям для своевременной поддержки и отразить это в индивидуальных картах развития.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

**Результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня
(без учета Интернет-конкурсов и конкурсов внутри ОО, в сравнении за два года)**



**Результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня
в сравнении за два года
(без учета Интернет-конкурсов и конкурсов внутри ОО)**



В январе 2021 года проводилось анкетирование родителей «Уровень удовлетворенности родителями качеством предоставления услуг дошкольным образовательным учреждением». Получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих состояние материальной базы учреждения – 93%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных организацией питания – 90%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных обеспечением литературой и пособиями – 83%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных санитарно – гигиеническими условиями – 95%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных профессионализмом педагогов – 97%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных взаимоотношениями сотрудников с родителями – 97%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных оздоровлением детей – 93%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных присмотром и уходом – 95 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных воспитательно–образовательным процессом – 99%;

Вывод: В МБДОУ «Детский сад №2» создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ. 85.5% детей успешно освоили основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №2» в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. За 2020 год значительно увеличилось количество участия воспитанников в конкурсах различного уровня. Отмечается значительное повышение уровня удовлетворенности родителей обеспечением литературой и пособиями, санитарно – гигиеническими условиями и профессионализмом педагогов.

V. Оценка кадрового обеспечения

Биологический средний возраст педагогов: 37 года.

По уровню образования (в сравнении за два учебных года):

Год	Количество педагогов	Высшее		Незаконченное высшее		Среднее специальное	
		Количество	%	Количество	%	Количество	%
2019	26	19	73%	5	19%	2	8%
2020	26	22	85%	4	15%	4	15%

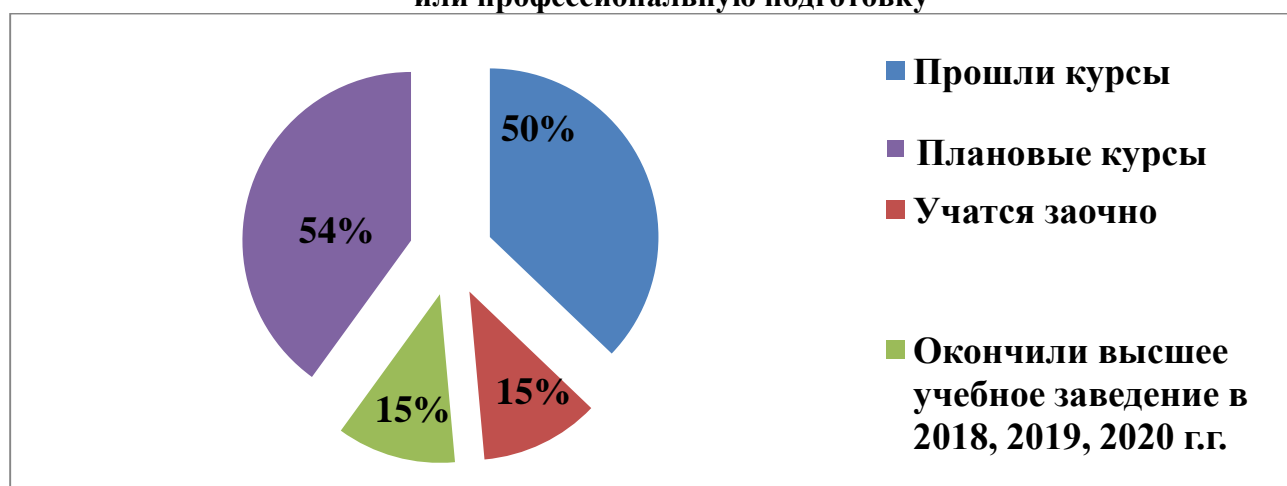
По педагогическому стажу работы:

Год	Всего педагогов	До 2-х лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 до 25 лет	Свыше 25 лет
2019	29	6	14	3	1	4	1
2020	26	4	5	8	5	2	2

**Цифровые данные о наличии квалификационных категорий педагогических работников
(в сравнении за два учебных года)**

Год	Общая численность педагогических	Всего имеют квалификационные категории (число и %)	В том числе		Не имеют кв. категорию		
			Из них имеют		Из них		
			Высшую категорию (число и %)	Первую категорию (число и %)	Всего	Прошли на СЗД	Не проходили на СЗД
2019	26	7 (27%)	1 (4%)	6 (23%)	19	9	10
2020	26	7 (27%)	0 (0%)	7 (27%)	19	10	9

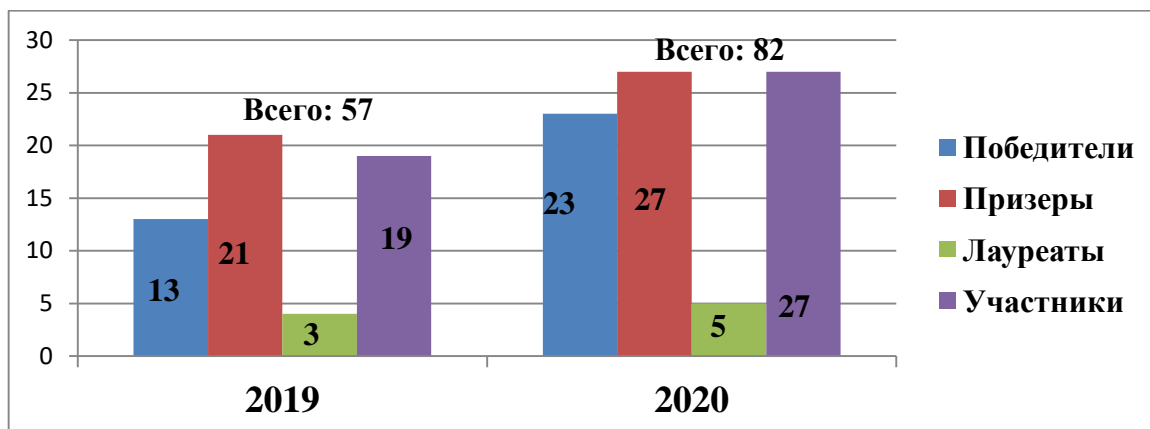
**Педагогические работники,
прошедшие в течение последних трех лет повышение квалификации
или профессиональную подготовку**



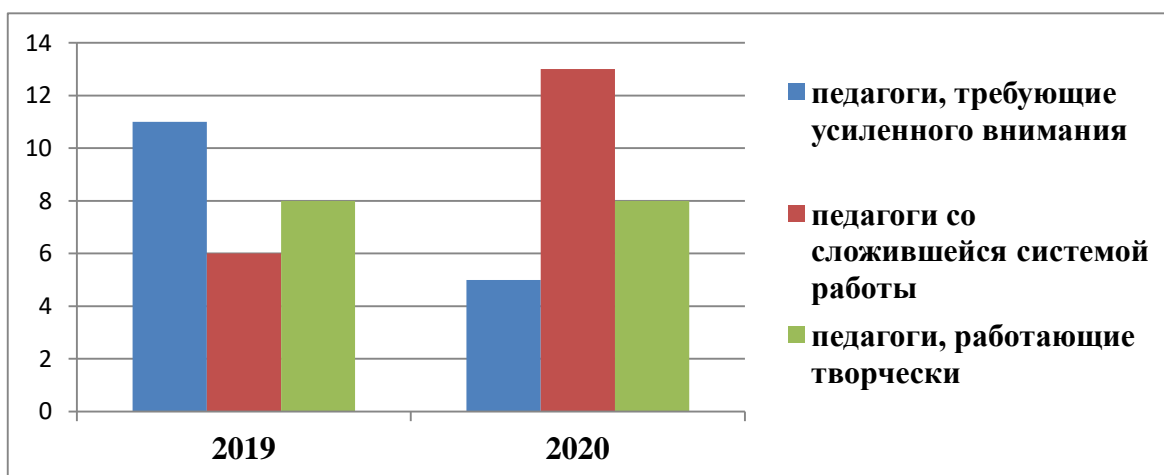
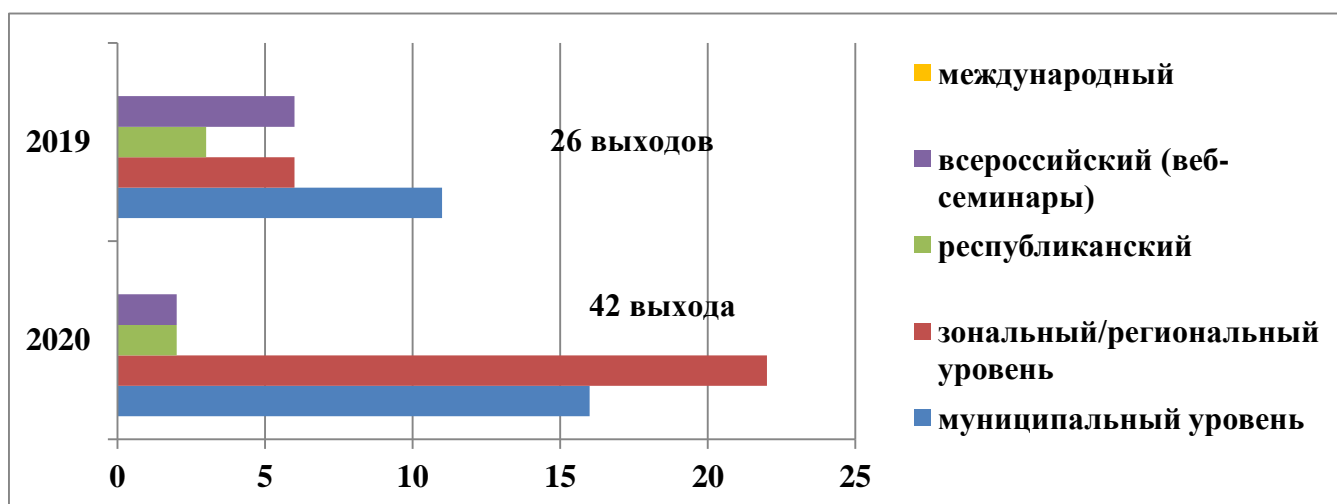
Частота участия педагогов ДОО в конкурсах разного уровня в сравнении за два учебных года (без учета Интернет-конкурсов и конкурсов внутри ОО)

2019 год	2020 год
57	82

**Результативность участия коллектива ДОО (в том числе отдельных педагогов)
в конкурсах различного уровня в сравнении за два года
(без учета Интернет-конкурсов и конкурсов внутри ОО)**



**Трансляция опыта работы педагогическими работниками ДОО
в рамках семинаров, семинаров-практикумов, конференций разных уровней
(количество выходов в сравнении за два года)**



Вывод: В течение 2020 года продолжается целенаправленная и систематическая работа по повышению квалификационного уровня и профессионализма педагогов. Присутствует положительная динамика в количественном и качественном показателях участия педагогов в конкурсах разного уровня. Продолжается работа педагогов по своим темам самообразования.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Обеспеченность практическим материалом по организации и программно-методическому обеспечению новых форм дошкольного образования:

Основные программы дошкольного образования:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Н.А. Васильева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г.
- Шаехова Р.К. «Сөөнеч» – «Радость познания» - региональная образовательная программа дошкольного образования / - Казань, 2016.
- Программа “Обучение русскоязычных детей татарскому языку” к УМК для детей 4-7 лет “Татарча сөйләшәбез” (Говорим по татарски), Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С.и др. , Казань, 2013.
- Адаптированная программа «Радужка» коррекционно-развивающего воздействия на детей с частичной потерей зрения (ЧПЗ) в условиях дошкольной образовательной организации, составленной старшим воспитателем МБДОУ «Детский сад №2» (рецензент – Исакаева Г.И., доцент, к.п.н., нач. ОДО ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», 2016г.).
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной. — М.: Издательство «Экзамен», 2003. — 173 с. (электронная версия).

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	<p>Физическое развитие дошкольников. Часть 1. Охрана и укрепление здоровья / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Физическое развитие дошкольников. Часть 2. Формирование двигательного опыта и физических качеств / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. \комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Шипунова В.А. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: ИД «Цветной мир», 2013.</p> <p>Безопасность. Опыт освоения образовательной области: тематическое планирование\ . Формы взаимодействия, виды деятельности / авт.-сост. И.П. Равчеева, В.В. Журавлёва. – Волгоград: Учитель, 2014.</p> <p>Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке. – 2-е изд. Испр. И доп. – ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и</p>
--	--

	<p>подготовительная к школе группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселёвой, Л.И. Пономарёвой. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселёвой, Л.И. Пономарёвой. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах. Учебное пособие. Авторы-составители: Р.Ш. Ахмадиева, Е.Е. Воронина и др. Казань, 2008.</p> <p>Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах: Сборник конспектов занятий / Сост.: Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова, З.Л. Ишниева, Р.Ш. Ахмадиева и др. / Под общ. Ред. Д.М. Мустафина. – Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2009.</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>
	<p>Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Харченко Т.Е. Спортивные праздники в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>Анферова В.И. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012.</p> <p>Утробина К.К. Подвижные игры с детьми 3-5 лет. Сценарии физкультурных занятий и развлечений в ДОУ / К.К. Утробина. – М.: Издательство ГНОМ, 2015.</p>
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	<p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Ежкова Н.С. Руководство самостоятельной деятельностью старших дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками.</p>

	<p>Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук. – Москва: Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2014.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук. – Москва: Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2014.</p>
	<p>Новиковская О.А. Альбом. Как научиться быстро говорить от 1 года до 4 лет. Развитие речи. Звуки, слова, фразы / О.А. Новиковская. – Москва: Астрель; СПб.: Сова, 2014.</p> <p>Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Книга 2. Занятия, игры и беседы с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2015.</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.</p>

	<p>Подготовительная группа / авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2015.</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.</p> <p>Средняя группа / авт.-сост. З.А. Ефанова. – Волгоград: Учитель, 2015.</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.</p> <p>Старшая группа / авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2015.</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: – ОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О.В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p>
	<p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: Игры-занятия с дошкольниками. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>Кайе В.А. Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Грибовская А.А., Халезова-Зацепина М.Б. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет. 2-е изд., испр. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Анисимова М.В. Музыка здоровья: Программа музыкального здоровьесберегающего развития дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Картушина М.Ю. Осенние детские праздники. Сценарии с нотным приложением / Сост. О.А. Орлова. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Картушина М.Ю. Зимние детские праздники. Сценарии с нотным приложением / Сост. О.А. Орлова. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Картушина М.Ю. Праздник Победы. Сценарии с нотным приложением / Сост. О.А. Орлова. – М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Ладыгина Т.Б. Стихи к весенним праздникам. – М.: Сфера образования, 2014.</p> <p>Организация, проведение и формы музыкальных игр.</p> <p>Интеллектуально-творческое развитие старших дошкольников в музыкально-игровом пространстве / авт.-сост. И.П. Равчеева. – Волгоград: Учитель, 2015.</p>
Программы,	Дети с нарушениями зрения в инклюзивной группе: методическое

технологии и пособия по воспитанию и обучению детей с ОВЗ	<p>пособие / Д.З. Ахметова, В.С. Горынина. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2015.</p> <p>Оздоровление детей с нарушениями зрения в специализированных ДОУ. И.К. Рапопорт, В.Р. Кучма, А.А. Емельянов. Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ, №11/ ноябрь / 2011.</p>
Реализация Региональной программы дошкольного образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Г.Х.Измайлова, «Воспитываем вместе», Казань, Магариф, 2006 2. Г.З.Гарифеева, «Детские праздники» (на татарском языке), Казань, 2003 3. Сборник «Национальное образование детей дошкольного возраста», Чистополь, 2007 4. З.Г.Ибрагимова, «Мы танцуем», Казань, 2005 5. Книга «Путешествие в страну легенд», Казань, 2009 6. Книга «Ладушки», Казань, Магариф, 2007 7. Компакт – диски «Волшебные приключения Барсика в стране легенд», 2009 8. Компакт – диск «Лето в песнях. Три пёрышка», музыкальные сказки на татарском языке, 2007 9. Компакт – диск «Болтливая утка. Находчивый джигит», музыкальные сказки на татарском языке, 2007 10. Компакт – диск «Батыр из теста», музыкальные сказки на тат. языке, 2007 11. Л.Миннигалеева «Музыкальные сказки», Казань, Магариф, 2009 г. 12. Р.Ш.Ахмадиева, Е.Е.Воронина «Обучение детей дошкольного возраста правилам поведения на дорогах», Казань, 2008 г. 13. Р.К.Шаехова «Раз - словечко, два - словечко», Казань, 2011 14. К.В.Закирова «На поляне детства», хрестоматия для воспитателей, Казань, 2011 15. К.В.Закирова «Балачак аланы», Казань, 2011 16. Аудио – приложение «Татарча сойлешебез» 17. Аудиодиск «Шома бас» 18. Аудиодиск «Говорим по - татарски» 19. К.Закирова «Игры в детском саду», методическое пособие, Казань, 2012 20. З.Зарипова «Говорим по- татарски» методическое пособие по обучению детей 4 – 5 лет, Казань, 2011 21. З.Зарипова «Говорим по- татарски» методическое пособие по обучению детей 5 - 6 лет, Казань, 2012 22. З.Зарипова «Говорим по- татарски» методическое пособие по обучению детей 6-7 лет, Казань, 2012 23. З.М.Зарипова Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» , Казань, 2013

Методические пособия по работе с родителями	Родительские собрания в детском саду. Средняя группа / Авт.-сост. С.В. Чиркова. – М.: ВАКО, 2014. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа / Авт.-сост. С.В. Чиркова. – М.: ВАКО, 2014. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа / Авт.-сост. С.В. Чиркова. – М.: ВАКО, 2015. Родительские собрания в детском саду. Младшая группа / Авт.-сост. С.В. Чиркова. – М.: ВАКО, 2014. Михайлова-Свирская Л.В. Работа с родителями: пособие для педагогов ДОО / Л.В. Михайлова-Свирская. – М.: Просвещение, 2015.
---	---

Наличие в дошкольном образовательном учреждении библиотеки	Имеется библиотечный фонд детской и методической литературы в методическом кабинете
Общее количество единиц хранения фонда библиотеки	Свыше 300 шт.
Объем фонда учебно-методической, художественной литературы в библиотеке	Свыше 300 шт.
Востребованность педагогами, родителями библиотечного фонда и информационной базы	Используются к учебно - методическим программам и технологиям.

Информационные ресурсы:

Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность)	Ноутбук - 24 Телевизор - 17 Интернет – 1 Электронная почта - 2 Музыкальный центр – 1 Мультимедийное оборудование – 5 Проектор -6 штук Интерактивная доска- 3 МФУ - 4 Е-mail: radugad2@mail.ru , Ds2.Ch@tatar.ru Сайт ДОУ: edu.tatar.ru
---	---

VII. Оценка материально-технической базы

Материально – технические условия в МБДОУ «Детский сад №2» позволяют эффективно организовать образовательный процесс, внедрять современные педагогические технологии, в том числе информационно – коммуникационные.

В МБДОУ «Детский сад №2» имеются:

групповые помещения – 12

кабинет заведующего - 1

методический кабинет - 1
музыкальный зал - 1
физкультурный зал - 1
полилингвальный кабинет - 1
пищеблок - 1
прачечная – 1
гладильная - 1
медицинский блок -1

ортоптический кабинет для оказания оздоровительных услуг детям с частичной потерей зрения – 1.

В 2020 году в МБДОУ «Детский сад №2» был проведен косметический (текущий) ремонт трех цехов пищеблока (овощного, мясного, кондитерского), а именно облицовка стен новой кафельной плиткой. Общая площадь составила 178 кв. м. на 224 000 руб. Построена новая входная группа на 471 000 руб.

Система визуального дистанционного контроля (видеонаблюдения):

- ✓ здание оборудовано системой наружного видеонаблюдения (всего 8 видеокамер, изображение с которых круглосуточно поступает на монитор, установленный в помещении),
- ✓ три входные двери в МБДОУ «Детский сад №2» оборудованы домофоном, что позволяет в полной мере контролировать пропускной режим.

Созданная в МБДОУ «Детский сад №2» **развивающая предметно-пространственная среда** многогранно влияет на развитие наших воспитанников, способствует их всестороннему развитию и обеспечивает физическое, психическое и эмоциональное благополучие.

Вывод: Поставленные задачи в 2020 году решены успешно. Работа ДОУ осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями и годовыми задачами. Реализации годовых задач способствовали следующие факторы:

- сотрудники успешно и в соответствии с графиком проходят аттестацию и курсы повышения квалификации в информационной системе «Электронное образование РТ»;
- в ДОУ создана система физкультурно-оздоровительной работы, что приводит к получению стабильного результата по оздоровлению воспитанников;
- в ДОУ налажено тесное взаимодействие всех специалистов в воспитательно-образовательном процессе, этим объясняется стабильно высокий результат адаптации детей к условиям ДОУ, оптимальные результаты качества подготовки выпускников ДОУ;
- наблюдается активное участие педагогов и воспитанников в конкурсном движении;
- сложилась система работы с родителями, построенная на принципах доверия и уважения;
 - осуществляется методическое сопровождение малокомплектных сельских детских садов в рамках сетевого взаимодействия, реализован план работы базового ДОО;
 - на базе ДОО успешно функционирует муниципальный ресурсный центр «Здоровый ребёнок» по теме «Укрепление здоровья и совершенствование физического развития дошкольника»

Методическая служба в ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с планом и запросами педагогов. Проведенные методические мероприятия способствовали реализации годовых задач ДОУ и направлены на повышение профессиональной компетентности педагогов. Благодаря системе контроля своевременно выявляются затруднения в работе всех структурных подразделений, что позволяет вовремя внести коррективы в воспитательно-образовательный процесс и оказать конкретную помощь педагогам.

VIII. Показатели деятельности организации и их анализ (данные по состоянию на 30.12.2019 г.)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	245
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	245
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	62
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	183
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	245 / 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	245 / 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	19 / 46.5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	245 / 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,1 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19/ 73%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 / 57%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 / 15%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 / 15%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 / 27%
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	7 / 27%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	9 / 35%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 / 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10/ 38%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 /42%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных	13 / 50%

	государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	26 / 245 (9,4)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	<u>Да</u> / нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	<u>Да</u> / нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да / <u>нет</u>
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да / <u>нет</u>
1.15.6	Педагога-психолога	<u>Да</u> / нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,37 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	310,6
2.3	Наличие музыкально-физкультурного зала	<u>Да</u> /нет
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>Да</u> /нет